



Unidad 4.5: Trabajando con datos
Matemáticas
Ejemplo para plan de lección – Di “¡Aquí!”

Di “¡Aquí!”

Materiales que necesita

- Un “Tablón de asistencia” en el que los estudiantes escribirán sus nombres cada día en el transcurso de una semana. El tablón debe titularse “Di, ¡Aquí!”
- Cinco tarjetas de diferente color por cada estudiante con su nombre escrito en cada una
- Tarjetas extras de los mismos colores
- Cinta adhesiva
- Diarios de matemáticas
- Una copia de la “Hoja de registro Di ¡Aquí!” para cada estudiante

Actividad de enseñanza

1. *Creando el ambiente:* Al comienzo de la semana, explique a los estudiantes que serán parte de una actividad de recopilación de datos que tomará la semana entera. Cada día, cuando entren al salón, los estudiantes deben poner una de sus tarjetas con su nombre en el “tablón de asistencia” para indicar que están presentes. Los estudiantes deben usar las tarjetas de los siguientes colores: lunes – azul, martes – anaranjado, miércoles – rosa, jueves – verde, viernes – amarillo. Deben pegar las tarjetas siguiendo un orden de gráfica, poniendo una tarjeta sobre la otra al estilo de una **gráfica de barras**.
2. Haga que los estudiantes continúen este método para registrar su asistencia cada día de la semana hasta el viernes por la mañana.
3. Discuta con los estudiantes qué piensan de este método para tomar asistencia. ¿Es un método eficiente? ¿Ahorra tiempo? ¿Es preciso? ¿Algún estudiante olvidó poner su tarjeta en el “tablón de asistencia”? ¿Cómo se puede saber si esto ha pasado? ¿Qué debemos hacer si alguien ha faltado? ¿Se debe poner una tarjeta blanca en el lugar de esa persona? ¿Hay algún otro lugar en la tabla en el que debemos registrar las ausencias?
4. Pregunte a los estudiantes si este tipo de gráfica se puede usar para registrar cualquier otro tipo de información como, por ejemplo, loncheras vs. bandejas para almorzar, preferencias, tipos de ropa, películas vs. videos.
5. Distribuya la “Hoja de registro Di ¡Aquí!” y haga que los estudiantes llenen los números en su hoja y construyan una gráfica de barras con esa información.
6. Pida a los estudiantes que respondan las preguntas en la tabla.
7. Pida a los estudiantes que escriban sobre esta actividad en sus diarios de matemáticas

Commented [D1]: Verificar si ortograficamente es correcta la frase

Commented [D2]: Verificar si ortograficamente es correcta la frase

Commented [D3]: Verificar si ortograficamente es correcta la frase

Commented [D4]: Verificar si ortograficamente es correcta la frase



Unidad 4.5: Trabajando con datos - Estadísticas y probabilidad

Matemáticas

Ejemplo para plan de lección – “Di ¡Aquí!”

Hoja de registro **Di ¡Aquí!**

Commented [D5]: Verificar si ortograficamente es correcta la frase

Nombre: _____ Fecha: _____

Transfiere los datos del Tablón de asistencias a la siguiente tabla:

	Número de estudiantes presentes
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Utiliza los datos del Tablón de asistencia para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué día tiene la mayor cantidad de ausencias? _____ ¿Cómo puedes explicar esto?

2. ¿Hay algún día con el menor número de ausencias? _____ ¿Por qué crees que esto pasó?

3. ¿Cómo es que haber creado la gráfica te brinda información acerca de la asistencia a clase?

4. ¿Qué otro tipo de gráficas puedes hacer para mostrar la asistencia diaria?
